

Stredná odborná škola, Bystrická 4, 966 81 Žarnovica

**Príloha k záverečnej správe o výchovno-vzdelávacej
činnosti, ktorá je sumárom hodnotenia výchovy
a vzdelávania PK v čase mimoriadne j situácie
od 12.3.2020 do 30.6.2020.**

**Schválil: Ing. Stanislav Hlavna
riaditeľ školy**

1. Činnosť rady školy

Na základe stanoviska MŠVV a Š ohľadne činnosti rady školy, našej rady školy, ktorej malo uplynúť funkčné obdobie v máji 2020, sa predlžuje jej funkčné obdobie a bude trvať ešte 3 kalendárne mesiace po skončení krízovej situácie.

2. Upravené metódy a formy, spôsob hodnotenia

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Dištančné vzdelávanie prebiehalo vzhľadom na prerušenie vyučovania na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020 do 29. marca 2020 a následne pokračovalo od 30. marca 2020 do konca školského roka v dôsledku mimoriadnej situácie spojenej s koronavírusom. Vzdelávanie prebiehalo on-line formou cez aplikáciu EduPage – aplikácia pre učiteľov, rodičov, žiakov a cez elektronickú komunikáciu. Vyučujúci zadávali problémové úlohy, projekty, pracovné listy, študijné materiály, prezentácie a podobne cez aplikáciu a so žiakmi komunikovali elektronickou formou. Vyučujúci prihliadali na individuálne možnosti vzdelávania žiakov, na ich technické možnosti v domácom prostredí. Výrazným prínosom bolo využitie školského portálu – weblearningu, elektronických učebníc a cvičebníc – Marketing, Ekonomika, Účtovníctvo. Vyučujúca Ing. Zeleňáková využila vzdelávací program cez JA Slovensko – elektronická učebnica ekonómie a podnikania, aby študenti lepšie pochopili základné princípy ekonómie prostredníctvom aktuálnych príkladov z praxe, grafov a obrázkov. Využila vysvetľujúce videá na Zmudri.sk, pracovné materiály Ekonómia na doma, Zborovna.sk. Jednotliví vyučujúci hodnotili vypracované úlohy, projekty, pracovné listy s prihliadnutím na individuálne technické možnosti žiakov pri štúdiu v domácom prostredí. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, snažili sme sa žiakom pomenovať chyby a navrhovali sme im postup pri ich odstraňovaní. Samozrejmosťou bol individuálny prístup k žiakom s individuálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, pri ktorých vyučujúci postupovali podľa vypracovaných individuálnych výchovno – vzdelávacích plánov pre daných žiakov. Vyučujúci pracovali podľa platného rozvrhu hodín. Všetci žiaci postupujú do vyššieho ročníka.

Prehľad prebraného učiva, metódy a formy vzdelávania, spôsob hodnotenia počas mimoriadnej situácie:

Všeobecno-vzdelávacie predmety

I. ročník

ANJ

Vyučovanie anglického jazyka prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál (vysvetlenie gramatického učiva, pracovné listy, nahrávky...) a zadávané testy. Na zadávanie a precvičovanie slovnej zásoby bola použitá aplikácia WocaBee. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spolu s feedbackom spätne zaslané. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

SJL

Počas prerušenia vyučovania sa pokračovalo vo vyučovaní podľa tematického plánu. Žiakom boli prostredníctvom EduPage zasielané študijné materiály – napr. prezentácie, pracovné listy, teoretické materiály. Žiaci pracovali s učebnicami (1. a 2. ročník) , čo im značne uľahčovalo štúdium. V 3. ročníku dostávali žiaci komplexnejšie pripravené učivo v prezentáciách, príp. vypracovávali prezentácie samy a tie slúžili spolužiakom ako študijný materiál. Žiakom boli zadávané domáce úlohy zamerané na pochopenie učiva, prácu s textom a komplexné využitie nadobudnutých vedomostí. Komunikácia prebiehala telefonicky alebo cez mesinger, mail. Žiaci dostávali aj zadania, kde pracovali s podcastom Maturita s hastagom, Baštrng, dostali odporúčania na rôzne literárne diela, ktoré sú sfilmované a boli im pri štúdiu nápomocné. Zameriavali sme sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom pracovných listov .Po ich kontrole dostali žiaci spätnú väzbu a správne riešenia. Preverovanie nadobudnutých vedomostí a pochopenie učiva bolo realizované online testami v prostredí . Pri hodnotení sa zohľadňovali známky nadobudnuté pred prerušením vyučovania, kvalita vypracovaných domácich zadaní, spätná väzba, aktivita žiakov, vypracovávanie domácich úloh, testov a prezentácií. Tematické plány boli vo všetkých triedach splnené. Sústredili sme sa na nosné témy vyplývajúce z učebných osnov a požiadaviek na maturitu.

DEJEPIS

Učivo bolo preberané podľa tematických plánov. Snažili sme sa pracovať zaujímavo a zároveň kreatívne. Žiaci pripravovali prezentácie, pozerali odporúčané filmy. K jednotlivým témam dostávali prezentácie a pracovné listy. Overovanie pochopenia a nadobudnutia vedomostí prebiehalo prostredníctvom pracovných listov a online testov v prostredí Pri hodnotení sa zohľadnili známky z obdobia pred prerušením vyučovania, známky získané za prezentácie a pracovné listy, aktivita žiakov. V prípade potreby boli žiakom zasielané materiály na email, mesinger. Tematické plány boli v predmete splnené.

TSV

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo prostredníctvom EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál v teoretickej rovine. V čase prerušeného vyučovania na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa telesná a športová výchova neklasifikovala.

ETV

Vyučovanie etickej výchovy prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané.

BIO

Vyučovanie biológie prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

MAT

Vyučovanie matematiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálov žiaci dostávali teoretické podklady- definície a vzorovo vyriešené príklady. Zároveň dostávali webové adresy na ďalšie riešené príklady a stránky na precvičenie učiva. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

FYZ

Vyučovanie fyziky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálom žiaci dostávali teoretické podklady- prezentácie a adresy na iný študijný materiál. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu

INF

Vyučovanie informatiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál . V rámci študijných materiálom žiaci dostávali teoretické podklady- prezentácie a adresy na iný študijný materiál. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh , pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

II. ročník**ANJ**

Vyučovanie anglického jazyka prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál (vysvetlenie gramatického učiva, pracovné listy, nahrávky...) a zadávané testy. Na zadávanie a precvičovanie slovnej zásoby bola použitá aplikácia WocaBee. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spolu s feedbackom spätne zaslané. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

SJL

Počas prerušenia vyučovania sa pokračovalo vo vyučovaní podľa tematického plánu. EduPage zasielané študijné materiály – napr. prezentácie, pracovné listy, teoretické materiály. Žiaci pracovali s učebnicami (1. a 2. ročník) , čo im značne uľahčovalo štúdium. V 3. ročníku dostávali žiaci komplexnejšie pripravené učivo v prezentáciách, príp. vypracovávali prezentácie samy a tie slúžili spolužiakom ako študijný materiál. Žiakom boli zadávané domáce úlohy zamerané na pochopenie učiva, prácu s textom a komplexné využitie nadobudnutých vedomostí. Žiaci následne posielali cez email alebo komunikácia prebiehala telefonicky alebo cez mesinger, mail. Žiaci dostávali aj zadania, kde pracovali s podcastom Maturita s Hastagom, Baštrng, dostali odporúčania na rôzne literárne diela, ktoré sú sfilmované a boli im pri štúdiu nápomocné. Zamerali sme sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom pracovných listov. Po ich kontrole dostali žiaci spätnú väzbu a správne riešenia. Preverovanie nadobudnutých vedomostí a pochopenie učiva bolo realizované online testami v prostredí .Pri hodnotení sa zohľadňovali známky nadobudnuté pred prerušením vyučovania, kvalita vypracovaných domácich zadaní, spätná väzba, aktivita žiakov, vypracovávanie domácich úloh, testov a prezentácií. Tematické plány boli vo všetkých triedach splnené. Sústredili sme sa na nosné témy vyplývajúce z učebných osnov a požiadaviek na maturitu.

DEJEPIS

Učivo bolo prebrané podľa tematických plánov. Snažili sme sa pracovať zaujímavo a zároveň kreatívne. Žiaci pripravovali prezentácie, pozerali odporúčané filmy. K jednotlivým témam dostávali prezentácie a pracovné listy. Overovanie pochopenia a nadobudnutia vedomostí prebiehalo prostredníctvom pracovných listov a online testov v prostredí Pri hodnotení sa zohľadnili známky

z obdobia pred prerušením vyučovania, známky získané za prezentácie a pracovné listy, aktivita žiakov. V prípade potreby boli žiakom zasielané materiály na email, mesinger. Tematické plány boli v predmete splnené.

OBN II.A, II.B

Učivo bolo prebrané podľa tematických plánov. Snažili sme sa pracovať zaujímavo a zároveň kreatívne – napr. vyrábali doma rúška. Žiaci pripravovali prezentácie, pozerali odporúčané filmy. K jednotlivým témam dostávali prezentácie a pracovné listy. Overovanie pochopenia a nadobudnutia vedomostí prebiehalo prostredníctvom pracovných listov a online testov v prostredí V prípade potreby boli žiakom zasielané materiály na email, mesinger. Pri hodnotení sa zohľadnili známky z obdobia pred prerušením vyučovania, známky získané za prezentácie a pracovné listy, aktivita žiakov.

MAT

Vyučovanie matematiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálov žiaci dostávali teoretické podklady- definície a vzorovo vyriešené príklady. Zároveň dostávali webové adresy na ďalšie riešené príklady a stránky na precvičenie učiva. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

FYZ

Vyučovanie fyziky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálov žiaci dostávali teoretické podklady- prezentácie a adresy na iný študijný materiál. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu

INF

Vyučovanie informatiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál . V rámci študijných materiálov žiaci dostávali teoretické podklady- prezentácie a adresy na iný študijný materiál. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh , pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

III. ročník

ANJ

Vyučovanie anglického jazyka prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelené domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál (vysvetlenie gramatického učiva, pracovné listy, nahrávky...) a zadávané testy. Na zadávanie a precvičovanie slovnej zásoby bola použitá aplikácia WocaBee. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spolu s feedbackom spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo Vypracovanie otázok na záverečné skúšky učebný odbor 2683 H 11 elektromechanik-silnoprúdová technika. Vyučujúcimi a majstrami odborných predmetov boli vypracované témy EduPage. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem

uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

SJL

Počas prerušenia vyučovania sa pokračovalo vo vyučovaní podľa tematického plánu. Žiakom boli prostredníctvom EduPage zasielané študijné materiály – napr. prezentácie, pracovné listy, teoretické materiály. Žiaci pracovali s učebnicami (1. a 2. ročník) , čo im značne uľahčovalo štúdium. V 3. ročníku dostávali žiaci komplexnejšie pripravené učivo v prezentáciách, príp. vypracovávali prezentácie samy a tie slúžili spolužiakom ako študijný materiál. Žiakom boli zadávané domáce úlohy zamerané na pochopenie učiva, prácu s textom a komplexné využitie nadobudnutých vedomostí. Komunikácia prebiehala telefonicky alebo cez EduPage, mesinger, mail. Žiaci dostávali aj zadania, kde pracovali s podcastom Maturita s hastagom, Baštrng, dostali odporúčania na rôzne literárne diela, ktoré sú sfilmované a boli im pri štúdiu nápomocné. Zamerali sme sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom pracovných listov. Po ich kontrole dostali žiaci spätnú väzbu a správne riešenia. Preverovanie nadobudnutých vedomostí a pochopenie učiva bolo realizované online testami v prostredí .Pri hodnotení sa zohľadňovali známky nadobudnuté pred prerušením vyučovania, kvalita vypracovaných domácich zadaní, spätná väzba, aktivita žiakov, vypracovávanie domácich úloh, testov a prezentácií. Tematické plány boli vo všetkých triedach splnené. Sústredili sme sa na nosné témy vyplývajúce z učebných osnov a požiadaviek na maturitu.

OBN

Učivo bolo preberané podľa tematických plánov. Snažili sme sa pracovať zaujímavo a zároveň kreatívne – napr. vyrábali doma rúška. Žiaci pripravovali prezentácie, pozerali odporúčané filmy. K jednotlivým témam dostávali prezentácie a pracovné listy. Overovanie pochopenia a nadobudnutia vedomostí prebiehalo prostredníctvom pracovných listov a online testov . Písomne reagovali na situáciu v súvislosti s koronavírusom, hodnotili situáciu zo svojho pohľadu. V prípade potreby boli žiakom zasielané materiály na email, mesinger. Pri hodnotení sa zohľadnili známky z obdobia pred prerušením vyučovania, známky získané za prezentácie a pracovné listy, aktivita žiakov.

TSV

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V čase prerušeného vyučovania na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa telesná a športová výchova neklasifikovala

SEE

Vyučovanie sveta práce prebiehalo prostredníctvom EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

MAT

Vyučovanie matematiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálov žiaci dostávali teoretické podklady- definície a vzorovo vyriešené príklady. Zároveň dostávali webové adresy na ďalšie riešené príklady a stránky na precvičenie učiva. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. Žiaci boli hodnotení

priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

IV. ročník

ANJ

Vyučovanie anglického jazyka prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál (vysvetlenie gramatického učiva, pracovné listy, nahrávky...) a zadávané testy. Na zadávanie a precvičovanie slovnej zásoby bola použitá aplikácia WocaBee. Vyučovanie postupne nadobudlo stabilizovanú podobu- podľa rozvrhu. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spolu s feedbackom spätne zaslané. V prípade nejasností a otázok komunikovali s vyučujúcim najčastejšie prostredníctvom emailu alebo EduPage. Pokiaľ žiaci kvôli technickým problémom nemali možnosť pracovať s uvedenými aplikáciami, úlohy im boli posielané individuálne na email. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania.

TSV

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V čase prerušeného vyučovania na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa telesná a športová výchova neklasifikovala

MAT

Vyučovanie matematiky prebiehalo prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli žiakom pridelované domáce úlohy, poskytnutý študijný materiál a zadávané testy. V rámci študijných materiálom žiaci dostávali teoretické podklady- definície a vzorovo vyriešené príklady. Zároveň dostávali webové adresy na ďalšie riešené príklady a stránky na precvičenie učiva. Žiaci vypracované úlohy posielali na zadanú emailovú adresu, po oprave im boli spätne zaslané. Žiaci boli hodnotení priebežne na základe vypracovania domácich úloh a testov, pri záverečnom hodnotení boli okrem uvedeného zohľadnené aj známky z obdobia pred zatvorením škôl a celková aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania. Učivo bolo prebrané podľa plánu.

Ekonomické predmety

Odborný výcvik – pracovníci marketingu

Vyučujúca majsterka odborného výcviku Mgr. Šušovicová:

1. **ročník** - Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

3. **ročník** - Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Posledný tematický celok – Vidiecky CR a agroturistika bol odučený okrem témy Podnikateľský plán v rozsahu 14 hodín, vyučujúca si ho presúva do vyššieho (štvrtého) ročníka.

Odborný výcvik – pracovníci marketingu

Vyučujúci majster odborného výcviku p. P. Čákovský:

3. **ročník** - Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúci prihliadal pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Svet práce

Vyučujúci Mgr. Kopčák:

3. **ročník** – učebný odbor elektromechanik: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúci prihliadal pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

1. ročník – pracovníci marketingu

Vyučujúca Ing. Zeleňáková:

Služby a cestovný ruch: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh, projektov a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Ekonomika: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Marketing: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Technika administratívy: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, odkazy na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Žiakom vyučujúca poslala program ATF na precvičovanie desaťprstovej hmatovej techniky písania na počítači. Overovanie vedomostí a zručností prebiehalo cez program ATF a internetovú stránku typingstudy.com/sk-slovak. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

3.ročník – pracovníci marketingu

Služby a cestovný ruch: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh, projektov a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Ekonomika: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Marketing: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Vyučujúcimi a majstrami odborných predmetov boli vypracované témy EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Účtovníctvo: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Vzhľadom na to, že žiaci nemohli v domácom prostredí pracovať v účtovníckom programe Omega, vo 4. ročníku bude potrebné zopakovať a precvičiť moduly Sklad, Dlhodobý majetok, Fakturácia a Hotovostný platobný styk. Modul Účtovníctvo je potrebný presunúť do 4. ročníka. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Ekonomické cvičenia v cvičnej firme: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a projektov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

4. ročník – grafici digitálnych médií, mechanici číslicovo riadených strojov

Ekonomika: Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom boli zasielané podklady k štúdiu, pracovné listy, odkazy na internetové stránky, prezentácie cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané vypracovaním zadaných problémových úloh a testov. Všetci žiaci si priebežne plnili úlohy. Vyučujúca prihliadala pri hodnotení na individuálne technické možnosti žiakov v domácom prostredí.

Prehľad prebraného učiva počas mimoriadnej situácie z elektrotechnických predmetov

Vyučujúci: Ing. Jozef Puskajler PhD.,

1. Ročník

Aplikovaná počítačová technika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácií a projektov.

2. Ročník

Aplikovaná počítačová technika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu témy EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácií a projektov.

Aplikovaná informatika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Základy elektrotechniky:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Technológia:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Elektronické publikovanie:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

3. Ročník

Elektronika odbor MČRS:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Programovanie číslicovo riadených strojov odbor MČRS:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov. Vytvorenie programu podľa výkresu, ktoré nebolo možné počas mimoriadnej situácie realizovať externou formou, nakoľko žiaci nemali doma k dispozícii príslušné softvérové prostredie bude realizované v štvrtom ročníku v mesiaci september.

Elektrické merania odbor MČRS:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou prezentácii a projektov. Praktické merania podľa tematického plánu, ktoré nebolo možné počas mimoriadnej situácie realizovať externou formou, budú realizované v štvrtom ročníku na praktickom vyučovaní.

Základy elektrotechniky odbor Elektromechanik- silnoprúdová technika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Elektronika odbor Elektromechanik- silnoprúdová technika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu Vypracovanie otázok na záverečné skúšky učebný odbor 2683 H 11 elektromechanik-silnoprúdová technika. Vyučujúcimi a majstrami odborných predmetov boli vypracované témy EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Elektrické merania odbor Elektromechanik- silnoprúdová technika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Rozvod a využitie elektrickej energie odbor Elektromechanik- silnoprúdová technika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Elektrické stroje a prístroje odbor Elektromechanik- silnoprúdová technika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Elektrotechnická spôsobilosť odbor Elektromechanik- silnoprúdová technika:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Elektronické publikovanie odbor Pracovník marketingu:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

4. Ročník

Elektronika- odbor MČRS:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Programovanie číslicovo riadených strojov- odbor MČRS:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage . Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou prezentácii a projektov.

Prehľad prebraného učiva počas mimoriadnej situácie zo strojných predmetov.

Vyučujúci: Ing. Ján Stajník

1. Ročník

Technológia:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú aplikáciu EduPage a vysvetlené na online konzultáciách cez ZOOM. Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou online hodín cez aplikáciu ZOOM a formou testov a prezentácii.

Materiály:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú aplikáciu EduPage a vysvetlené na online konzultáciách cez ZOOM. Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou online hodín cez aplikáciu ZOOM a formou testov a prezentácii.

Strojníctvo:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú aplikáciu EduPage a vysvetlené na online konzultáciách cez ZOOM. Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou online hodín cez aplikáciu ZOOM a formou testov a prezentácii.

2. Ročník

Technické kreslenie:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú aplikáciu EduPage a vysvetlené na online konzultáciách cez ZOOM. Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou online hodín cez aplikáciu ZOOM a formou testov a prezentácii. Kreslenie súčiastok pomocou programu *TurboCAD* bolo nahradené kreslením súčiastok manuálne ako v prvom ročníku. **V treťom ročníku bude potrebné nájsť miesto na zopakovanie a prebranie učiva z Technického kreslenia pomocou programou *Solidworks* a *TurboCAD*, ku ktorým žiaci nemali počas korona krízy prístup.**

Praktická časť odbornej zložky:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú aplikáciu EduPage a vysvetlené na online konzultáciách cez ZOOM. Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou online hodín cez aplikáciu ZOOM a formou testov a prezentácii.

V treťom ročníku bude potrebné nájsť miesto na zopakovanie a prebranie učiva z praktickej časti odbornej zložky. Jedná sa hlavne o programovanie na *simulátore Sinumerik* a ovládanie školskej *CNC frézy* ku ktorým žiaci nemali počas korona krízy prístup. Je to dôležité hlavne pre hladké zvládnutie praktických maturít, ktoré budú prevádzané na týchto zariadeniach.

3. Ročník

Technológia:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú aplikáciu EduPage a vysvetlené na online konzultáciách cez ZOOM. Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou online hodín cez aplikáciu ZOOM a formou testov a prezentácii.

Grafické systémy:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú EduPage a vysvetlené na online konzultáciách cez ZOOM. Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou online hodín cez aplikáciu ZOOM a formou testov a prezentácii.

4. Ročník

Technológia:

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou prezentácii cez školskú aplikáciu EduPage a vysvetlené na online konzultáciách cez ZOOM. Overovanie vedomostí bolo prevádzané pomocou online hodín cez aplikáciu ZOOM a formou testov a prezentácii.

Prehľad prebraného učiva počas mimoriadnej situácie z polygrafických predmetov.

Vyučujúci: Ing. arch. Slavomíra Šmondrková

1. ročník

GDM + PM

DIGITÁLNE MÉDIÁ

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácii.

ELEKTRONICKÉ PUBLIKOVANIE

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácii.

GRAFICKÝ DIZAJN DIGITÁLNYCH MÉDIÍ

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácií.

SPRACOVANIE OBRAZU A TEXTU

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácií.

SPRACOVANIE SEKVENCIÍ

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácií.

2. ročník**GDM****DIGITÁLNE MÉDIÁ**

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácií. Tvorba prezentácie podľa pravidiel a jej odprezentovanie sa uskutoční v mesiaci september.

GRAFICKÝ DIZAJN DIGITÁLNYCH MÉDIÍ

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácií.

SPRACOVANIE OBRAZU A TEXTU

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácií.

SPRACOVANIE SEKVENCIÍ

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácií. Ladenie a Správa programu sa uskutoční v mesiaci september.

3. ročník**PM****SPRACOVANIE OBRAZU A TEXTU****SPRACOVANIE SEKVENCIÍ**

Učivo bolo odučené podľa tematického plánu a ukončené posledným tematickým celkom. Žiakom bolo zaslané formou inštrukcií a odkazov na internetové stránky cez školskú aplikáciu EduPage. Overovanie vedomostí bolo prevádzané formou projektov, testov a prezentácií. Retušovanie, ukladanie a optimalizácia obrázkov sa uskutoční v mesiaci september.

V čase mimoriadnej situácie vyučujúci odborných elektrotechnických, strojnícky a polygrafických predmetov formu dištančného vyučovania zvládli veľmi dobre, každý z nich mal pri práci z domu k dispozícii počítač a internet. Žiakom zadávali úlohy podľa platného vyučovacieho rozvrhu prostredníctvom aplikácie EduPage, po jednotlivých ročníkoch a triedach. Zo začiatku sa nie všetci žiaci zapájali do vyučovacieho procesu rovnomerne. Bolo to spôsobené hlavne tým, že prospechovo slabší žiaci mali problém spätne sa orientovať v prostredí EduPage a niektorí žiaci najmä

zo sociálne slabších rodín nemali k dispozícii počas vyučovania pravidelne počítač, prípadne internetové pripojenie alebo bolo v rodine viacej žiakov, tak si museli čas na vypracovanie úloh rozdeliť.

Upravené metódy a formy vyučovania počas mimoriadnej situácie.

Žiaci komunikovali s vyučujúcimi aj prostredníctvom mailov, najmä keď potrebovali poradiť s orientáciou sa v prostredí EduPage prípadne poradiť s preberaným učivom. Zhruba po týždni sa situácia komunikácie prostredníctvom EduPage stabilizovala, aj keď niektorí študenti zasielali práce prostredníctvom mailu cez víkend, prípadne vo večerných hodinách. Vyučujúci si stanovili kritériá práce tak, že budú aj možnosti žiakov zo sociálne slabších rodín a taktiež pokiaľ žiak zašle prácu mimo vyučovacieho času, prípadne cez víkend. Boli v kontakte s triednymi učiteľmi a upozorňovali ich na žiakov, ktorí si neplnili zadania a triedni učitelia s touto skutočnosťou telefonicky oboznamovali rodičov žiakov.

Majstrami odborných predmetov boli vypracované témy na odbornú časť maturitnej skúšky v súlade s ŠKVP. Na základe vyhlásenia mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania na stredných školách sa praktická časť maturitnej skúšky z odborných predmetov nekonala v zmysle usmernenia z MŠ SR.

3. Zapojenie zamestnancov do práce počas krízy

V čase mimoriadnej situácie / od 12.3. – do 19.6. 2020/ bola práca zamestnancov školy podriadená ich pracovnému zaradeniu. Pedagogickí zamestnanci prešli od prerušenia vyučovania na home office, nakoľko všetci pedagogickí zamestnanci majú platené služobné hovory. Práca THP zamestnancov bola časovo limitovaná ubytovanými v objekte školského internátu. V tejto časti, aby sme zaistili hygienické usmernenia ekonomickému a personálnemu úseku, bola určená práca z domu a podľa pokynov riaditeľa školy prerušovane prichádzali na pracovisko/ o čom sú verejné záznamy/.Práca údržby, upratovačiek a vrátnice nebola vzhľadom na ubytovanie, údržbu areálu a budov prerušená, ale bola doplnená o zaistenie určených hygienických opatrení. V niektorých prípadoch prišlo iba k čiastočnej úprave pracovnej doby. Postupne bola upravená aj práca pedagógov z domu, majstri OV začali chodiť tri dni v týždni na pracovisko a učitelia dva dni.

Vyučujúcimi odborných predmetov boli vypracované otázky z teoretickej časti maturitnej skúšky z odborných predmetov. Na základe vyhlásenia mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania na stredných školách sa praktická časť maturitnej skúšky z odborných predmetov nevykonávala štandardným spôsobom, pri výpočte výsledných známok, hodnotení žiakov a v individuálnych maturitných skúškach škola postupovala v zmysle usmernenia z MŠ SR.

Záverečné skúšky pre žiakov učebného odboru 2683 H 11 elektromechanik- silnoprúdová technika sa na základe vyhlásenia mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania na stredných školách nekonali a škola postupovala v zmysle usmernenia z MŠ SR.

4 Materiálne podmienky

Všetci vyučujúci vlastní pracovné notebooky, ktoré využívali pri dištančnom vzdelávaní počas práce z domu. Žiaci využívali školské tablety alebo súkromné počítače v rámci online vzdelávania.

Všetci žiaci mali dostačujúce technické možnosti pri dištančnom vzdelávaní, všetci mali prístup k internetu. Nevýhodou bolo, že žiaci nemali prístup k vzdelávacím softvérom, ktoré sa využívajú v škole.

5. Vyhodnotenia plnenia cieľov

Činnosť zamestnancov školy sa sústredila na splnenie opatrení zadaných v rámcovom pláne školy ako „kritické oblasti SOŠ.“ Väčšina vytýčených úloh sa podarilo realizovať. Niektoré úlohy, plánované od apríla, sa žiaľ nepodarilo realizovať / projekt Leonardo, EČ MS, praktická časť MS, praktická a ústna časť záverečných skúšok/. Bolo vyvinuté maximálne úsilie pri náboře žiakov na SOŠ Žarnovica formou propagácie študijných odborov prostredníctvom skladacích brožúrok a reklám v regionálnych médiách.

6. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

špeciálna podpora asistentov ani odborných zamestnancov nebola

7. Silné stránky a slabé stránky

Silné stránky počas mimoriadnej situácie: pohodlnejšie študijné prostredie, zlepšenie počítačových zručností.

Slabé stránky počas mimoriadnej situácie: neosobná komunikácia so žiakmi. Neochota všetkých žiakov systematicky pracovať a zapájať sa do vypracovania všetkých úloh, či už vôbec alebo dodržiavať zadaný termín. Nie vždy možnosť zabezpečenia objektívneho hodnotenia, nakoľko žiaci niekedy posielali rovnaké odpísané úlohy.

7. Návrhy opatrení

Škola sa zameria v budúcnosti v prípade vyhlásenia mimoriadnej situácie na online vzdelávanie.

8. Prijímacie skúšky

Prijímacie skúšky prebehli na základe vypracovaných kritérií, podľa usmernenia MŠ VV a Š SR, v ktorých sa zohľadňovali výsledky žiakov zo ZŠ. Prihlášky a zápisy prebehli v prevažnej miere elektronickou formou.